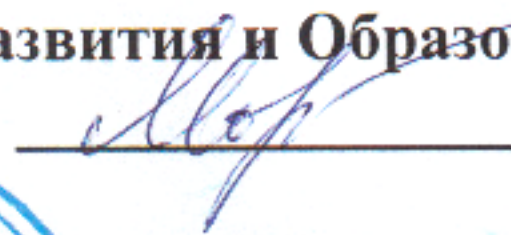


Утверждаю
Директор АНО ДО Центр Развития и Образования «Диалог»


Морозова Ю.В.

Приказ №5/6 от «05» июня 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Английский язык. 1 ступень»**

Предназначена для детей (7 — 11 лет) с уровнем владения языком Starter

Срок реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы: 72 ак. ч./36 недель/9месяцев

Автор программы: педагог дополнительного образования: Бордунова Ю.В.
Программа имеет социально-педагогическую направленность.

г. Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

Аннотация (пояснительная записка)	3
1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
2. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
3. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы...	4
4. Задачи.....	4
5. Планируемые результаты.....	4
6. Организационно-педагогические условия.....	6
7. Календарный график	14
8. Учебный план.....	16
9. Учебно-тематический план.....	17
10. Промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа.....	20
11. Список литературы.....	27

Аннотация (пояснительная записка)

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но воспитательные общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, обучающиеся лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход к обучению, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).