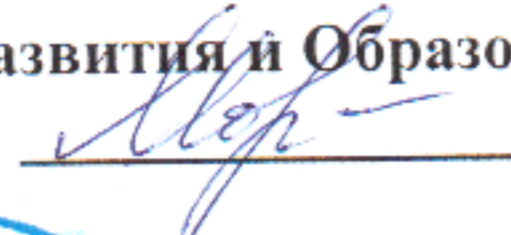


Утверждаю
Директор АНО ДО Центр Развития и Образования «Диалог»



Морозова Ю.В.

Приказ №5/6 от «05» июня 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык. 2 степень»

Предназначена для детей (12 — 16 лет) с уровнем владения языком Starter
Срок реализации программы: 36 недель/ 9 месяцев
Автор: педагог дополнительного образования Бордунова Ю.В.
Программа имеет социально-педагогическую направленность

г. Санкт-Петербург
2020 г.

Аннотация (пояснительная записка)	3
Цель настоящей программы.....	4
Новизна программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Задачи.....	4
Планируемые результаты	5
Организационно-педагогические условия.....	6
Формы контроля реализации целей, задач и содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык. 2 степень"	11
Промежуточная, итоговая аттестация, осуществление текущего контроля успеваемости.....	13
Календарный учебный график.....	15
Учебный план.....	17
Учебно-тематический план	19
Промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа.....	23
Список литературы.....	32

Аннотация (пояснительная записка)

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но воспитательные общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход к обучению, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Так же эта программа имеет социально-педагогическую направленность: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;