

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДИАЛОГ"  
(АНО ДО Центр Развития и Образования "Диалог")**

---

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Английский язык. 1 ступень» на 2021-2022 учебный год.  
(далее-Программа)**

Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Программа способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в сбалансированной подаче материала, основанного на учебном пособии Enjoy English при осуществлении коммуникативного подхода.

Занятия с помощью коммуникативного подхода не только затрагивают актуальные разговорные темы, но и помогают развивать речевые навыки посредством постоянной практики. Практические знания могут быть применимы в ситуациях повседневного общения. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, а также обогащает коммуникативный опыт, общую и речевую культуру.

**Программы ориентированы на:**

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

**Статус программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. 1 ступень» модифицированная, разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет, требование: с уровнем владения языком Starter.

**Срок реализации программы:** 72 ак. ч./36 недель/9 месяцев

**Разделы программы:**

- Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.
- Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону
- Запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся) квиллинг;
- Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения



- Развитие речевого умения взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.
- Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняю неловкость.
  - Опасные профессии
  - Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах
  - Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.
  - Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения
- Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.
- Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).
- Повторение. Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения.

**Цель программы:** развитие разговорных навыков, навыков восприятия речи на слух, чтения и письма для выражения собственных высказываний и понимания других людей. Программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

#### **Задачи:**

##### **Коммуникативные задачи.**

- Развитие и совершенствование лексических навыков.
- Развитие и совершенствование грамматических навыков.
- Развитие и совершенствование навыков чтения.
- Развитие и совершенствование умений в чтении.
- Развитие и совершенствование умений в аудировании.
- Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

##### **Языковая компетенция**

- Особенности произношения слов по теме.
- Ударение в словах.
- Правила использования глагола "to be".
- Правила использования личных, указательных и притяжательных местоимений.
- Правила использования структуры настоящего простого, настоящего продолженного, прошедшего простого и настоящего совершенного времени.
- Правила использования модальных глаголов.
- Правила использования степеней сравнения прилагательных.

##### **Речевая компетенция.**

- Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
- Чтение с полным пониманием содержания.
- Аудирование с пониманием основного содержания.
- Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.
- Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация.
- Ролевая игра по заданной ситуации.
- Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте.

**Форма занятий:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование сетевой формы реализации образовательных программ.

**Краткое содержание:** Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение по



Программе расширяет словарный запас, развивает навык восприятия речи на слух, развивает навыки письма на английском языке, развивает навыки чтения на английском языке у обучающихся. По окончании обучающиеся получают словарный запас, достаточный для общения на английском языке на повседневные темы, связанные с семьей, ежедневным расписанием, едой, праздниками, работой, технологиями; смогут разговаривать по телефону в различных ситуациях; смогут писать небольшие тексты описательного характера, неформальные электронные письма; находить информацию в интернете.

**Планируемые результаты:** В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики)
- клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

**уметь:**

- говорение
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **вести диалог;**

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.