

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"ДИАЛОГ"

(АНО ДО Центр Развития и Образования "Диалог")

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский язык. 2 ступень» на 2021-2022 учебный год.
(далее-Программа)**

Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык. 2 ступень» заключается в сбалансированной подаче материала, основанного на учебном пособии Enjoy English при осуществлении коммуникативного подхода.

Занятия с помощью коммуникативного подхода не только затрагивают актуальные разговорные темы, но и помогают развивать речевые навыки посредством постоянной практики. Практические знания могут быть применимы в ситуациях повседневного общения. Знание английского языка стало одним из показателей образованности. Обучение необходимо: повышение по службе, возможность командировок, высокий балл на экзамене или поступление в вуз. Это все очень важные и нужные стимулы.

Программы ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Статус программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. 2 ступень» основана на авторской программе М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 — 16 лет, требование: с уровнем владения языком А1.

Срок реализации программы: 72 ак. ч./36 недель/9 месяцев

Разделы программы:

- Общение по телефону: умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение); умение называть номер телефона; умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;
- Средства коммуникации: умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение; умение называть достоинства и недостатки общения по телефону
- Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.
- Правила поведения в школах. Как справляться со своими проблемами

- Курить или не курить? Здоровый образ жизни: правильное питание
 - Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
- Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.
- Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)
 - Поведение человека в экстремальных ситуациях. Служба спасения.
 - Межличностные конфликты и их решения. Декларация прав человека
 - Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Предотвращение конфликтов
 - Пути решения конфликтов. Конфликт и пути его разрешения.
 - Умение составлять резюме. Стереотипы, которые мешают жить
 - Проблемы выбора профессии подростками России. Спорт для здоровья
 - Повторение. Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Цель программы: развитие разговорных навыков, навыков восприятия речи на слух, чтения и письма для выражения собственных высказываний и понимания других людей. Образовательная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи:

- расширить словарный запас,
- развить навык восприятия речи на слух,
- развить навыки письма на английском языке,
- развить навыки чтения на английском языке.

Коммуникативные задачи.

- Развитие и совершенствование лексических навыков.
- Развитие и совершенствование грамматических навыков.
- Развитие и совершенствование навыков чтения.
- Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании.
- Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция.

- Особенности произношения слов по теме.
- Ударение в словах.
- Правила использования глагола "to be".
- Правила использования личных, указательных и притяжательных местоимений.
- Правила использования структуры настоящего простого, настоящего продолженного, прошедшего простого и настоящего совершенного времени.
- Правила использования модальных глаголов.
- Правила использования степеней сравнения прилагательных.

Речевая компетенция.

- Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.
- Чтение с полным пониманием содержания.
- Аудирование с пониманием основного содержания.
- Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.
- Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация.
- Ролевая игра по заданной ситуации.
- Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте.

Форма занятий: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Краткое содержание: Обучение по программе расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Планируемые результаты:

По окончании обучающиеся получают словарный запас, достаточный для общения на английском языке на повседневные темы, связанные с семьей, ежедневным расписанием, едой, праздниками, работой, технологиями; смогут разговаривать по телефону в различных ситуациях; смогут писать небольшие тексты описательного характера, неформальные электронные письма; находить информацию в интернете.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык. 2 ступень» обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

вести диалог:

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.