

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИАЛОГ»
(АНО ДО Центр Развития и Образования «Диалог»)**

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский язык . 1 ступень» на 2024-2025 учебный
год.
(далее – Программа)**

Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навык работы с текстами любого типа.

Программа способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях. Овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в сбалансированной подаче материала, основанного на учебном пособии Team up при осуществлении коммуникативного подхода.

Занятия с помощью коммуникативного подхода не только затрагивают актуальные разговорные темы, но и помогают развивать речевые навыки посредством постоянной практики. Практические знания могут быть применимы в ситуациях повседневного общения. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, а также обогащает коммуникативный опыт, общую и речевую культуру.

Программы ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знаний норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному-взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-человек»)

Статус программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. 1 ступень» модифицированная, разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Покидовой А.Д., Кустаф Л., Риверс С.

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет, требование: с уровнем владения языков Starter

Срок реализации программы: 72 ак. Ч./36 недель/9 месяцев

Разделы программы:

1. Знакомство. Приветствие. Alphabet.
2. Члены семьи, их имена, внешность, черты характер, семейные праздники
3. Мир моих увлечений. Я и моя семья
4. Мои любимые занятия
5. Я и мои друзья. Совместные занятия
6. Любимое домашнее животное
7. Любимые занятия, увлечения, совместные занятия, увлечения и хобби
8. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные
9. Я и моя семья. Моя любимая еда
10. Моя школа. Школьные принадлежности, классная комната
11. Мир вокруг меня. Природа, погода.
12. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия
13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
14. Произведения детского фольклора на английском языке
15. Литературные персонажи детских книг

Цель программы: развитие разговорных навыков, навыков восприятия речи на слух, чтения и письма для выражения собственных высказываний и понимания других людей. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи:

Коммуникативные задачи.

- Развитие и совершенствование лексических навыков.
- Развитие и совершенствование грамматических навыков.
- Развитие и совершенствование навыков чтения.
- Развитие и совершенствование умений в чтении
- Развитие и совершенствование умений в аудировании
- Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи

Языковая компетенция

- Особенности произношения слов по теме.
- Ударение в словах
- Правила использования глагола «to be»
- Правила использования личных, указательных и притяжательных местоимений.
- Правила использования структуры настоящего простого, настоящего продолженного, прошедшего простого и настоящего совершенного времени

- Правила использования модальных глаголов
- Правила использования степеней сравнений прилагательных

Речевая компетенция.

- Чтение с выборочным пониманием интересующей информации
- Чтение с полным пониманием содержания
- Аудирование с пониманием основного содержания
- Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации
- Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация
- Ролевая игра по заданной ситуации
- Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте

Форма занятий: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Краткое содержание: Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение по Программе расширяет словарный запас, развивает навык восприятия речи на слух, развивает навыки письма на английском языке, развивает навыки чтения на английском языке у обучающихся. По окончании обучающиеся получают словарный запас, достаточный для общения на английском языке на повседневные темы, связанные с семьей, ежедневным расписанием, едой, праздниками, работой, технологиями; смогут разговаривать по телефону в различных ситуациях; смогут писать небольшие тексты описательного характера, неформальные электронные письма; находить информацию в интернете.

Планируемые результаты:

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики)
- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

вести диалог

-отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

-организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

-взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

-корректировки своих действий и поведения;

-понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

-умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.