

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»

РАССМОТРЕНА

АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Протокол № 4/09
От «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Морозова Ю.В.
Приказ № 14 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный русский язык»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Оформитель –
Журавлева Надежда
Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность

Адресат Программы: обучающиеся 7-9 лет.

Актуальность Программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, математики и чтения, с целью стимулирования развития таких обучающихся реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Занимательный русский язык» относится к программам социально-гуманитарной

Актуальность Программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких обучающихся реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа), 1 час в неделю.

Цель и задачи

Цель Программы - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у обучающихся самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения;

- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты реализации Программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану

Познавательные :

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с обучающимися совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможность реализации программы в каникулярное время.

Условия набора и формирование групп:

На занятия принимаются все дети, желающие заниматься.

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: очная, 1 час в неделю с учётом возрастных особенностей младших школьников. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу.

Формы проведения занятий

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, занятия - исследования;

-нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

-интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Основные виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Материально- техническое обеспечение Программы:

Магнитная доска, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	1	1	0	-
2.	В мире букв и звуков.	10	3	7	Игровые задания
3.	Тайны фонем.	5	2,5	2,5	Игровые задания
4.	В мире слов.	9	3,5	4,5	Игровые задания
5.	В гостях у частей речи.	6	1,5	4,5	Игровые задания
6.	Несметные сокровища русского языка.	2	-	2	Игровые задания
7.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игровые задания
Итого		34	11,5	21,5	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Наименование раздела/темы/ модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Презентация о богатстве русского языка, красоте народной речи. Викторина.	1	1	0	Беседа, пед.наблюдение
2.	Тема 2. В мире букв и звуков. В чём заключается различие между звуками и буквами. Тренировочные упражнения в произнесении звуков, правильном назывании букв русского алфавита. «Сбежали буквы» - стихи.	0,5	0	0,5	Беседа, пед.наблюдение
3	Тема 3: Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Знакомство с разделом русского языка - фонетикой. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Инсценирование	1,5	0,5	1	Беседа, пед.наблюдение

	стихотворения В.Сулова из книги «Трудные буквы».				
4	Тема 4: Жили - были гласные и согласные Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнения в определении в слове гласных и согласных букв. Отгадывание загадок.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
5	Тема 5: В слове столько гласных, сколько и слогов Как определить количество слогов в слове? Тренировочные упражнения. Проговаривание слов по слогам.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
6.	Тема 6: Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких. Упражнения в распознавании твёрдых и мягких согласных. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
7	Тема 7: Звонкие и глухие «двойняшки» Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
8	Тема 8: Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Непарные звонкие и глухие согласные. Игра – сказка «Пропавшие имена».	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
9	Тема 9: Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура	1	0,5	0,5	Беседа,

	речи. Звуки и буквы Викторина «Интересные буквы и звуки», «Грамматическое домино»				пед.наблюдение
10	Тема 10: Шипящие согласные. Зачем шипят шипящие? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием "пантомима". Игра «Волшебный клубок орфограмм» (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
11	Тема 11: Познакомьтесь: Алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. «Мишуткина академия» – задания.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
12	Тема 12: Меня зовут Фонема Фонемы гласные и согласные. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игра с фонемами.	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
13	Тема 13: «Опасные» места Развитие орфографической зоркости. Тренировочные упражнения.	1,5	0,5	1	Беседа, пед.наблюдение
14	Тема 14: Опасные согласные Согласные в «сильной» и «слабой» позиции. Игра «Опасные соседи».	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
15	Тема 15: На сцене безударные гласные Определение ударных и безударных гласных. Игра «Гласные без хлопот».	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
16	Тема 16: Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как	1,5	0,5	1	Беседа, пед.наблюдение

	рождаются звуки». Игра «Строим дом».				
17	Тема 17: «Такие разные слова». Игротека Знакомство с тематическими группами слов, с многозначными словами. Игры «Слова- братья», «Эстафета».	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
18	Тема 18: Знакомимся с анаграммами Знакомство с понятием «анаграмма» Разгадывание анаграмм.	0,5	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
19	Тема 19: Слова-приятели Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Прослушивание сказки «Тигр-лев, лев-тигр»	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
20	Тема 20: Слова-неприятели Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов пары.	0,5	0	0,5	Беседа, пед.наблюдение
21	Тема 21: Волшебное слово – предлог Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно. Составление предложения по рисункам.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
22	Тема 22: «Чудесные превращения слов». Игротека Представление о превращении слов. Игры со словами «Грустные превращения».	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение

23	Тема 23: Где хранятся слова? Знакомство со словарями русского языка. Какой словарь нужен? Как найти слово в словаре? Работа со словарями. Игра по станциям.	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
24	Тема 24: Учусь понимать слова Толковые словари русского языка. Развитие умения работать со словарем.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
25	Тема 25: Учусь правильно произносить слова Орфоэпический словарь русского языка. Развитие умения работать со словарем.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
26	Тема 26: В гостях у частей речи Знакомство с частями речи русского языка. Игра	0,5	0	0,5	Беседа, пед.наблюдение
27	Тема 27: Как Морфология порядок навела. Учимся различать слова разных частей речи Знакомство с понятием «морфология», с частями речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
28	Тема 28: Существительные – слова с предметным значением Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	0,5	0	0,5	Беседа, пед.наблюдение

29	Тема 29: Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Игра «Лишнее слово».	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
30	Тема 30: Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с прилагательным Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные-антонимы. «Мишуткина академия» - практические задания.	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
31	Тема 31: Здравствуй, дядюшка Глагол! Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов. Игра-соревнование «Кто больше знает слов на букву ..»	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
32	Тема 32: Несметные сокровища русского языка. Пословицы и поговорки Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Отличие пословицы о поговорки. Подбор пословицы, выражающей главный смысл текста. Подбор пословицы к тексту. Игра «Расшифруй пословицу».	1	0,5	0,5	Беседа, пед.наблюдение
33	Тема 33: Шарады и логогрифы Понятие «шарада», «логогрифы». Упражнение в умении	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение

	разгадывать шарады и логогрифы.				
34	Тема 34: «Путешествие не закачивается...» Закрепление изученного. Игра.	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение
Всего по программе:		34	11,5	21,5	

УТВЕРЖДЕН
Приказ №14 от 01.09.2025г.
Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Ю.В. Морозова
«01» сентября 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Занимательный русский язык»
на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	04.09.25	20.05.25	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»

РАССМОТРЕНА
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Протокол № 5/09
От «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Морозова Ю.В.
Приказ № 14 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательный русский язык»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные :

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные :

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. «Великий и могучий русский язык»	Беседа
2	Сентябрь	Теория, практика	1	Звуки и буквы – не одно и то же.	Беседа, пед.наблюдение
3	Сентябрь	Теория, практика	1	Волшебная страна «Фонетика» Сказка о звуках и буквах.	Беседа
4	Октябрь	Теория, практика	1	Жили – были гласные и согласные.	Беседа
5	Октябрь	Теория, практика	1	В слове столько гласных, столько и слогов.	Беседа, пед.наблюдение
6	Октябрь	Теория, практика	1	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах.	Беседа, пед.наблюдение
7	Октябрь	Теория, практика	1	Глухие и звонкие «двойняшки»	Беседа
8	Ноябрь	Теория, практика	1	Звонкие и глухие «одиночки»	Беседа
9	Ноябрь	Теория, практика	1	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	Беседа, пед.наблюдение
10	Ноябрь	Теория, практика	1	Шипящие согласные.	Беседа
11	Ноябрь	Теория, практика	1	Познакомьтесь: Алфавит! Меня зовут Фонема. «Ошибкоопасные» места	Беседа
12	Ноябрь		1		Беседа
13	Ноябрь		1		Беседа, пед.наблюдение
14	Декабрь	Теория, практика	1	Опасные согласные.	Беседа
15	Декабрь	Теория, практика	1	На сцене безударные гласные.	Беседа

16	Декабрь	Теория, практика	1	Для всех ли фонем есть буквы?	Беседа, пед.наблюдение
17	Декабрь	Теория, практика	1	«Такие разные слов». Игротека.	Игра
18	Январь	Теория, практика	1	Знакомимся с анаграммами.	Беседа
19	Январь	Теория, практика	1	Слова – приятели.	Беседа
20	Январь	Теория, практика	1	Слова – неприятели.	Беседа
21	Январь	Теория, практика	1	Волшебное слово – предлог.	Беседа
22	Февраль	Теория, практика	1	«Чудесные превращения слов». Игротека.	Игра
23	Февраль	Теория, практика	1	Где хранятся слова?	Беседа, пед.наблюдение
24	Февраль	Теория, практика	1	Учусь понимать слова.	Беседа
25	Февраль	Теория, практика	1	Учусь правильно произносить слова.	Беседа
26	Март	Теория, практика	1	В гостях у частей речи.	Беседа
27	Март	Теория, практика	1	Как Морфология порядок навела.	Беседа
28	Март	Теория, практика	1	Существительные – слова с предметным значением.	Беседа
29	Март	Теория, практика	1	Большие и маленькие. Слов, которые пишутся с заглавной буквы.	Беседа, пед.наблюдение
30	Апрель	Теория, практика	1	Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным.	Беседа

31	Апрель	Теория, практика	1	Здравствуй, дядюшка Глагол! Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»	Игра
32	Май	Теория, практика		Несметные сокровища русского языка.	Беседа, пед.наблюдение
33	Май	Теория, практика	1	Шарады и логогрифы.	Беседа
34	Май	Практика	1	Закрепление изученного. «Путешествие не заканчивается...»	Игра

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Дата
1.	Родительский лекторий	Как работать с орфограммами.	Сентябрь
2.	Мастер - класс	Виды разбора.	Декабрь
3.	Индивидуальная и групповая формы	Консультации для родителей.	Май

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Дата
1.	Родительское собрание	Организация учебно-воспитательного процесса	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации	Работа с одаренными детьми	По необходимости

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Модуль программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Развитие речи и подготовка к	игра-путешеств	Игровые приемы,	Карточки-задания,	Опрос, конкурс,	Компьютер, экран,

	обучению грамоте (письмо)	ие, практическое	беседа, работа в парах.	наборное полотно, тематические картинки.	декламация стихов, разыгрывание сценок	проектор
2	Риторика общения (этика общения)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах, беседа, презентация, ИКТ.	Карточки-задания, наборное полотно, тематические картинки.	Опрос, викторина	Компьютер, экран, проектор
3	Введение в художественную литературу (чтение)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Карточки-задания, книги, тематические картинки.	Опрос, викторина	Компьютер, экран, проектор
4	Математическое развитие (математика)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах, беседа, презентация, ИКТ.	Карточки-задания, наборное полотно, счетные палочки, пазлы, тематические картинки.	Опрос, конкурс	Компьютер, экран, проектор
5	Ознакомление с окружающим миром	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Тематические картинки.	Опрос, конкурс	Компьютер, экран, проектор

Предметная диагностика проводится в следующих формах:

- опросы;
- творческие задания.

Педагогическая диагностика предполагает:

- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Критерии оценивания данной итоговой аттестации:

устная часть (теория)

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
критерий оценивания	не усвоил	усвоил	хорошо усвоил	отлично усвоил

письменная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
----------	----------	-----------	----------	-----------

критерий оценивания	не усвоил	усвоил	хорошо усвоил	отлично усвоил
------------------------	-----------	--------	------------------	-------------------

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос,
- конкурс,
- викторина,
- декламация стихов,

Список литературы

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013г.
2. Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». ЛВ. Мищенко Л.В. –М.: РОСТ, 2023
3. «Комбинированные летние задания», Иляшенко Л.А., МТО Инфа, 2023
4. Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе.-М.:Вербум, 2005.

5. Земская Е.А. Современные русский язык. Словообразование.- М.: Флинта: Наука 2009.
6. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>

Интернет-источники

1. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Издательский Дом <http://www.math.1september>. «Первое сентября»
2. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
3. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
4. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Медиаотека:

7. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
8. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.