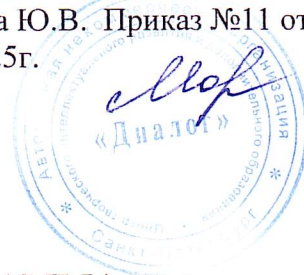


АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»»

РАССМОТРЕНА
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Протокол № 1/11
От «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Морозова Ю.В. Приказ №11 от
01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к школе»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Оформитель –
Журавлева Надежда
Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность

Адресат Программы: обучающиеся 6-7 лет.

Актуальность Программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, математики и чтения, с целью стимулирования развития таких обучающихся реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения (192 академических часа), 6 академических часа в неделю. 1 академический час равен 25 минутам.

Цель и задачи

Цель Программы - подготовка обучающихся к школе, обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования..

Основными задачами Программы являются:

Обучающие:

- формировать умение самостоятельно организовывать игру с намеченными правилами;
- формировать представление о нормах и правилах поведения в обществе;
- формировать умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи;
- формировать умение управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук;
- дать представление о культуре страны изучаемого языка;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языках.

Развивающие:

- развивать творческие возможности детей;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать мышление, речь, внимание, воображение;

- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать и обогащать речь ребёнка;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать математические способности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости;
- воспитывать интерес к чтению;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма;
- воспитывать умение соблюдать правила игры;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- способствовать повышению познавательного интереса;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- проявление познавательного интереса к изучению нового;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- умение участвовать в игре и соблюдать правила игры;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие психических процессов;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;
- сформированное положительное отношение к учёбе.

Метапредметные результаты:

- анализировать ситуацию с точки зрения логических, эмпирических характеристик;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- развить глазомер, координацию движений;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно.

Предметные результаты:

- иметь представления о многообразии речи;
- иметь определённый словарный запас;
- уметь задавать вопросы и находить на них ответы;
- иметь представление о нормах поведения в обществе;
- уметь самостоятельно организовывать игру с намеченными правилами;

- владеть навыками взаимодействия со сверстниками;
- иметь представления об общих математических понятиях, величинах и геометрических фигурах;
- иметь представление о письменной речи;
- иметь представления о стране изучаемого языка;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Реализация с использованием электронного обучения, возможность реализации программы в каникулярное время.

Условия набора и формирование групп: Для обучения принимаются все желающие. Зачисление на занятия происходит по заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: Занятия проводятся в групповой форме, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом: 2 раза в неделю по 3 занятия (1 занятие (ак.час) равно 25 минутам) на протяжении 32 недель в год.

Формы проведения занятий

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, занятия - исследования

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Материально- техническое обеспечение Программы:

Помещение: учебный кабинет.

Технические средства: компьютер, принтер, проектор, документ-камера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	название модуля	количество часов	формы контроля
---	-----------------	------------------	----------------

п/п		всего	теория	практика	
1	Модуль 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)	39	13	22	Опрос. Беседа. Творческие задания.
2	Модуль 2. Риторика общения (этика общения)	39	11	24	Опрос. Беседа. Творческие задания.
3	Модуль 3. Введение в художественную литературу (чтение)	39	9	26	Опрос. Беседа. Творческие задания.
4	Модуль 4. Математическое развитие (математика)	39	9	26	Опрос. Беседа. Творческие задания.
5	Модуль 5. Ознакомление с окружающим миром	36	8	24	Опрос. Беседа. Творческие задания.
	Итого	192	46	146	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела/темы/ модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)»					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство со сказочными героями.	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
2.	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематических групп «Город», «Дом», «Профессии», «Карнавал», «Домашние животные», «Гигиена», «Стройка». «Посуда», «Больница». «Водоёмы», «Игрушки». «Транспорт», «Головной убор», «Спорт», «Игра», «В цирке», «Грибы», «Правила дорожного движения», «Насекомые».	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
3.	Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине. Обучение диалогической	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение

	речи. Пересказ текста. Комбинированный рассказ. Обучение составлению устной загадки-описания. Подробный пересказ текста. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа-описания по сюжетной картине.				
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
Итого:		6			
Модуль 2. Название					
1.					
2.					
3.					
Итого:		6			
Модуль 3. Название					
4.					
5.					
6.					
Модуль 4. Название					

Итого:	6			
Всего по программе:	12			

Название раздела	Практика	Теория
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	<p>Дифференциация звуков [и] - [ы].</p> <p>Дифференциация звуков [к] - [х].</p> <p>Дифференциация звуков [к'] - [х'].</p> <p>Дружные звуки.</p> <p>Дифференциация звуков [й' э], [й' о], [й' у], [й' а].</p> <p>Слова со звуками [й' э], [й' о], [й' у], [й' а].</p> <p>Слова со звуками [л'] и [й'].</p> <p>Дифференциация звуков [л'] и [й'].</p> <p>Дифференциация звуков [л'] и [й'].</p> <p>Дифференциация звуков [в] - [ф].</p> <p>Дифференциация звуков [в'] - [ф'].</p> <p>Дифференциация звуков [ч] - [щ].</p> <p>Слова со звуками [ч'] - [щ'].</p> <p>Дифференциация звуков [б] - [п].</p> <p>Дифференциация звуков [б'] - [п'].</p> <p>Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п'].</p> <p>Дифференциация звуков [д] и [т].</p> <p>Дифференциация звуков [д'] и [т'].</p> <p>Дифференциация звуков [ц] - [с].</p> <p>Дифференциация звуков [ц] - [ч].</p> <p>Дифференциация звуков [ц] - [с], [ц] - [ч].</p> <p>Дифференциация звуков [г] - [к].</p> <p>Дифференциация звуков [г'] - [к'].</p> <p>Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к'].</p> <p>Дифференциация звуков [с] - [з].</p> <p>Дифференциация звуков [с'] - [з'].</p> <p>Дифференциация звуков [ш] - [с].</p> <p>Дифференциация звуков [ш] - [щ].</p> <p>Дифференциация звуков [ш] - [с], [ш] - [щ].</p> <p>Дифференциация звуков [ж] - [ш].</p> <p>Дифференциация звуков [ж] - [з].</p> <p>Дифференциация звуков [ж] - [ш], [ж] - [з].</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Свистящие согласные звуки.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p>

	Дифференциация звуков [р] - [л]. Дифференциация звуков [р'] - [л'].	
Обучение звуко- слоговому анализу:	Звук [а]. Звук [о]. Звук [э]. Закрепление изученных звуков. Звук [и]. Звук [ы]. Звук [у]. Звук [м]. Звук [м']. Звук [н]. Звук [н']. Звук [п]. Звук [п']. Звук [т]. Звук [т']. Звук [к]. Звук [к']. Звук [х]. Звук [х']. Звук [ф]. Звук [ф']. Звук [й']. Звуки [й' о]. Звуки [й' о]. Звуки [й' у]. Звуки [й' у]. Звук [й' а]. Звук [й' а]. Звуки [й' а], [й' о], [й' у]. Звук [й' э]. Звук [й' э]. Звук [л]. Звук [л']. Звук [в]. Звук [в']. Звук [ч']. Звук [щ']. Звук [б]. Звук [б']. Звук [д]. Звук [д']. Звук [с]. Звук [с']. Звук [ц]. Звук [г]. Звук [г']. Звук [з]. Звук [з']. Звук [ш]. Звук [ж]. Звук [р]. Звук [р'].	Звуки и буквы. Различение гласных звуков. Согласные звуки. Слоги.
Работа по развитию мелкой моторики руки	Штриховка, печатание, графический диктант.	Положение руки при письме.
Итоговое занятие		Подведение итогов за год.
Итого: 39 часа	22 часа	13 часов

Модуль 2. «Риторика общения (этика общения)»

Название раздела	Практика	Теория
Вводное занятие. Техника безопасности		Что такое общение? Для чего люди общаются?
Общение	Знакомство. Как тебя зовут. Письменное общение. Кто? Кому? Зачем? Как? Можно ли общаться без слов? Отгадай, что я сказал? Алло! Алло! Ты - зритель.	Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?)
Речевой этикет	Приветствие. Формы обращения. Прощание. Зачем быть вежливым. Здравствуйте! До свидания. Благодарность. «От улыбки стало всем светлей...» Как обратиться к собеседнику? Как обратиться с просьбой? В магазине. Не забудь извиниться.	Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение.

	Разговор по телефону. Ты - слушатель. Какой ты слушатель? Правила общения. «День рожденья только раз в году». Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.	Просьба. Разговор по телефону.
Техника речи	Твой голос. Тихо или громко? Поспесишь - людей насмешишь. Не сломай язык. Каким тоном?	Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.
Итоговое занятие		Подведение итогов за год.
Итого: 32 часа	24 часа	8 часов

Модуль 3. «Введение в художественную литературу (чтение)»

Название раздела	Практика	Теория
Вводное занятие. Техника безопасности	Знакомство. Игра	
Малые жанры фольклора	Потешка «Из-за леса, из-за гор...», песенка «Жили у бабуси» Такие разные загадки Пословицы и поговорки о труде, родине, матери	Потешки, загадки, пословицы и поговорки про родину, родную землю, мать, труд и др.
Авторские и народные сказки	Сказка «Сивка-Бурка» Сказка «Крошечка-Хаврошечка» Сказка «Лисичка со скалочкой» Сказка «По щучьему веленью» Сказка «Царевна-Лягушка» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сказка «Василиса Прекрасная» Братья Гримм «Горшок каши» Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» Ершов П.П. «Конек - Горбунок» Аксаков С.Т. «Аленький цветочек» Чуковский К.И. «Айболит» совместное обсуждение услышанного, прочитанного свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор	Сказки русских и зарубежных писателей. Народные сказки.
Стихотворения	Михалков С.В. «Прививка» Берестов В.Д. «Читалочка» Тувим Ю. «Где очки?» Благинина Е. «Посидим в тишине» Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной» Остер Г. «Вредные советы» Фет А. «Бабочка», «Рыбка» Тютчев Ф. «Зима не даром злится»,	Стихотворения русских, зарубежных авторов.

	«Чародейкою Зимою» Хармс Д. «Храбрый еж» декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе	
Рассказы	Катаев В «Цветик - семицветик» Сладков Н. «Лесные тайнички» Ю.Коваль «Фиолетовая птица» Голявкин В. «Я пуговицу сам себе пришил» Голявкин В «Как тетя Фрося разрешила спор» Сутеев В «Это что за птица» Носов Н. «Живая шляпа» Носов Н. «Ступеньки» Носов Н. «На горке» «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены озвучивание, иллюстрирование, конструирование	Рассказы В. Сутеева, Н.Носова, Э.Шима, Ю.Коваль, В.Берестова, В.Голявкина, В.Бианки, Д.Хармса, Н.Сладкова, Г.Цыферова и др.
Итоговое занятие	Разыгрывание сценок из рассказов и сказок, декламация стихотворений	
Итого: 39 часов	24 часа	11 часов

Модуль 4. «Математическое развитие (математика)»

Название раздела	Практика	Теория
Вводное занятие. Техника безопасности	Знакомство. Игра	Правила поведения на занятиях
Общие понятия	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Упражнения в объединении предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения. Обозначение отношений: больше - меньше. Использование знаков для обозначения отношений: больше - меньше. Сравнение длины предметов (непосредственное). Сравнение длины предметов (опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения длины предметов от величины мерки. Сравнение массы предметов (непосредственное). Сравнение массы предметов (опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения массы предметов от величины мерки. Представления об объёме предмета (вместимости).	Свойства предметов Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком Сравнение двух групп предметов Формирование общих представлений о сложении и вычитании Начальные представления о величинах Натуральное число как результат счета и измерения Составление закономерностей Работа с таблицами. Знакомство с символами

	<p>Сравнение объема предметов (непосредственное).</p> <p>Сравнение объема предметов (опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения объема предметов от величины мерки.</p> <p>Представления о площади.</p> <p>Сравнение площади (непосредственное).</p> <p>Сравнение площади (опосредованное с помощью мерки)</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>	
<p>Числа и операции над ними</p>	<p>Складываем части, получаем целое.</p> <p>Представление о действии вычитания.</p> <p>Взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Представление: один - много.</p> <p>Число 1 и цифра 1.</p> <p>Число 2 и цифра 2.</p> <p>Как получить число 2. Счет парами.</p> <p>Число 3 и цифра 3.</p> <p>Как получить число 3. Число 4 и цифра 4.</p> <p>Как получить число 4.</p> <p>Представления о числовом отрезке.</p> <p>Работа с числовыми отрезками.</p> <p>Число 5 и цифра 5.</p> <p>Как получить число 5.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.</p> <p>Число 6 и цифра 6.</p> <p>Как получить число 6.</p> <p>Число 7 и цифра 7. Как получить число 7. Счет от 1 до 7.</p> <p>Число 8 и цифра 8.</p> <p>Как получить число 8.</p> <p>Счет от 1 до 8. Состав числа 8.</p> <p>Число 9 и цифра 9. Как получить число 9. Счет от 1 до 9.</p> <p>Состав числа 9.</p> <p>Число 0 и цифра 0. Для чего нужен 0? Число 10.</p> <p>Как получить число 10.</p> <p>Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Счет в пределах 10.</p>	<p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Порядковый и ритмический счет</p> <p>Образование следующего числа путем прибавления единицы</p> <p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел</p> <p>Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10</p> <p>Число 0 и его свойства</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание</p>
<p>Пространственно-временные представления</p>	<p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Пространственные отношения: справа, слева.</p> <p>Упражнения в определении местоположения предмета: справа, слева.</p> <p>Пространственные отношения: между,</p>	<p>Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше</p>

	<p>посередине. Упражнения в определении местоположения предмета: между, посередине. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Упражнения в определении местоположения предмета: внутри, снаружи. Пространственные отношения: впереди, сзади. Упражнения в определении местоположения предмета: впереди, сзади. Временные отношения: раньше, позже. Упражнения в определении времени события: раньше, позже. Пространственные отношения: длиннее, короче. Пространственные отношения: тяжелее, легче.</p>	<p>- позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через Установление последовательности событий Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>
<p>Геометрические фигуры и величины</p>	<p>Представление о точке и линии. Составление узора из точек и линий. Представление об отрезке и луче. Отличие и сходство луча и отрезка. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Построение замкнутых и незамкнутых линий. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Получение многоугольника из ломаной линии. Составление узора из многоугольников. Такие разные фигуры. Объединение сходных многоугольников в группы. Представления об углах. Виды углов. Знакомство с пространственными фигурами – шар. Знакомство с пространственными фигурами - куб Знакомство с пространственными фигурами – пирамида. Знакомство с пространственными фигурами – конус. Знакомство с пространственными фигурами - цилиндр. Распознавание пространственных фигур. Конструирование предметов из пространственных фигур</p>	<p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.</p>

		Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин
Итого: 39 часов	26 часов	9 часов

Модуль 5. «Ознакомление с окружающим миром»

Название раздела	Практика	Теория
Вводное занятие. Техника безопасности	Знакомство. Игра	Правила поведения на занятиях
Подготовка к путешествию	Мы живём в городе. Прогулка по городу. Улица полна неожиданностей. Поведение на улице. Моя семья. Едем в гости. «Уж небо осенью дышало» Какие бывают растения. Заочная экскурсия в природу «Золотая осень». Какие бывают животные. Обитатели скотного двора (домашние животные). Какая бывает информация. Куда пойти лечиться. Охрана здоровья.	Семья Поликлиника Магазин Библиотека Почта Знакомство со своим районом Транспорт Осень
Путешествие на север	Помощники в путешествии. Глобус, карта. Смена дня и ночи. Смена времен года.	Северный полюс Тундра
Путешествие в леса	Лесные жители осенью в лесу. Идет волшебница зима. Как животные проводят зиму. Зимние изменения в природе.	Тайга Смешанный и лиственный лес Зима
Наш город – Санкт-Петербург	Наш город – Санкт-Петербург.	Петербург – родной город. Прогулки по Петербургу
В гости – к мастерам	Хохлома, Жостово	Народные промыслы
Путешествие на юг	Книги в дорогу.	Степи
Путешествие в дальние страны	Океаны. Материки. Круговорот воды в природе. Весенние изменения в природе. Живая и неживая природа. Весеннее пробуждение.	Африка Австралия Антарктида Весна
Путешествие в космос	Планеты солнечной системы. Первый в мире космонавт – Ю.А.Гагарин.	К.Э.Циолковский – основоположник космонавтики.
Диагностика	Диагностическая работа.	
Итоговое занятие	Игра	
Итого: 36 часов	24 часа	8 часов

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»»

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ г.

Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»

Ю.В. Морозова
« ____ » _____ 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Ступеньки к школе»

на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.10.25	29.05.25	32	64	192	2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак. час равен 25 мин)

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»»

РАССМОТРЕНА
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Протокол № _____
От «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Морозова Ю.В. Приказ
№ _____ от _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Ступеньки к школе»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Календарно-тематический план

Модуль 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематической группы «Город». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Дом». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Профессии». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Карнавал». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Домашние животные». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Гигиена». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Стройка». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Посуда».	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
				Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	
10.	декабрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Больница». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Водоёмы». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Игрушки». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Транспорт». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Головной убор». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Спорт». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Игра».	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «В цирке». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Грибы». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа по теме «Правила дорожного движения».	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Насекомые». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	2	Рассказ по сюжетной картине. Развитие звуковой культуры речи и	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
				фонематического слуха	
22.	апрель	Теория и практика	2	Обучение диалогической речи. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	1	Пересказ текста. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	1	Комбинированный рассказ. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Обучение составлению устной загадки-описания. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	2	Подробный пересказ текста. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	2	Составление рассказа по серии картинок. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	2	Составление рассказа-описания по сюжетной картине. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
29.	май	Практика	1	Итоговое занятие	Беседа. Наблюдение

**Календарно-тематический план
Модуль 2. Риторика общения (этика общения)**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Что такое общение? Для чего люди общаются?	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	2	Общение. Общение письменное и устное.	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	2	Общение. Общение письменное и устное.	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	2	Общение. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?)	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	1	Общение. Знакомство.	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	1	Общение. Как тебя зовут?	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Общение Отгадай, что я сказал?	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
9.	декабрь	Теория и практика	1	Общение. Можно ли общаться без слов?	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Общение. Алло! Алло!	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	1	Речевой этикет. Приветствие.	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	1	Речевой этикет. Формы обращения. Прощание.	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	2	Речевой этикет. Зачем быть вежливым.	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	1	Речевой этикет. Здравствуйте! До свидания. Благодарность.	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. «От улыбки стало всем светлей...»	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. Как обратиться к собеседнику?	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. Как обратиться с просьбой?	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. Не забудь извиниться.	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	2	Речевой этикет. Разговор по телефону.	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Речевой этикет. Ты - слушатель.	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	1	Речевой этикет. Правила общения.	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	1	Речевой этикет. В магазине.	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	1	Речевой этикет. «День рожденья только раз в году».	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	2	Речевой этикет. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Техника речи. Твой голос. Тихо или громко?	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	2	Техника речи. Поспешишь - людей насмешишь.	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	1	Техника речи. Не сломай язык.	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	1	Техника речи. Каким тоном?	Беседа. Наблюдение
29.	май	Практика	1	Итоговое занятие.	Беседа. Наблюдение

**Календарно-тематический план
Модуль 3. Введение в художественную литературу (чтение)**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Потешка «Из-за леса, из-за гор...»,	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	1	Песенка «Жили у бабуси»	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	1	Такие разные загадки	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	2	Пословицы и поговорки о труде, родине, матери	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	2	Сказка «Сивка-Бурка»	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	2	Сказка «Крошечка-Хаврошечка»	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	2	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	1	Сказка «По щучьему веленью»	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Сказка «Царевна-Лягушка»	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	1	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	2	Сказка «Василиса Прекрасная»	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Братья Гримм «Горшок каши»	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	2	Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		а			
15.	февраль	Теория и практика	2	Ершов П.П. «Конек - Горбунок»	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Аксаков С.Т. «Аленький цветочек» Чуковский К.И. «Айболит»	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	1	Михалков С.В. «Прививка»	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	2	Берестов В.Д. «Читалочка»	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	1	Тувим Ю. «Где очки?»	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Благинина Е. «Посидим в тишине»	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	1	Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной»	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	2	Катаев В «Цветик - семицветик»	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	2	Сладков Н. «Лесные тайнички»	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	1	Ю.Коваль «Фиолетовая птица»	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Голявкин В. «Я пуговицу сам себе пришил», «Как тетя Фрося разрешила спор»	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	1	Сутеев В «Это что за птица»	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и	1	Носов Н. «Живая шляпа», «Ступеньки», «На горке»	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		практика			
28.	май	Теория и практика	1	Разыгрывание сценок из рассказов и сказок, декламация стихотворений	Беседа. Наблюдение
29.	май	Практика	1	Итоговое занятие. Разыгрывание сценок из рассказов и сказок, декламация стихотворений	Беседа. Наблюдение

**Календарно-тематический план
Модуль 4. Математическое развитие (математика)**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Свойства предметов.	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	2	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	2	Упражнения в объединении предметов в группы по общему свойству.	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	1	Сравнение групп предметов.	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	1	Отношение: часть - целое.	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	2	Представление о действии сложения.	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Обозначение отношений: больше - меньше.	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	2	Использование знаков для обозначения отношений: больше - меньше.	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Сравнение длины предметов (непосредственное).	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		а			
11.	декабрь	Теория и практика	2	Сравнение длины предметов (опосредованное с помощью мерки).	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения длины предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Сравнение массы предметов (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	1	Сравнение массы предметов (опосредованное с помощью мерки).	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения массы предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Представления об объёме предмета (вместимости).	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	2	Сравнение объема предметов (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	1	Сравнение объема предметов (опосредованное с помощью мерки).	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения объема предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	2	Зависимость результата сравнения объема предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	2	Представления о площади.	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	1	Сравнение площади (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и	2	Сравнение площади (опосредованное с помощью мерки)	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		практика			
24.	апрель	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Сравнение площади (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	1	Числа и операции над ними	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	1	Числа и операции над ними	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	2	Пространственно-временные представления	Беседа. Наблюдение
29.	май	Теория и практика	2	Геометрические фигуры и величины	Беседа. Наблюдение

**Календарно-тематический план
Модуль 5. Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Мы живём в городе.	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Прогулка по городу.	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Улица полна неожиданностей. Поведение на улице.	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Моя семья. Едем в гости.	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория	1	Подготовка к путешествию.	Беседа.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		и практика		«Уж небо осенью дышало»	Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Какие бывают растения. Заочная экскурсия в природу «Золотая осень».	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Какие бывают животные.	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Обитатели скотного двора (домашние животные).	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Какая бывает информация. Куда пойти лечиться.	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	1	Подготовка к путешествию. Охрана здоровья.	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	1	Путешествие на север. Помощники в путешествии. Глобус, карта.	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Путешествие на север. Смена дня и ночи. Смена времен года.	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	1	Путешествие в леса. Лесные жители осенью в лесу.	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	1	Путешествие в леса. Идет волшебница зима.	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Путешествие в леса. Как животные проводят зиму. Зимние изменения в природе.	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	1	Наш город – Санкт-Петербург.	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	1	В гости – к мастерам. Хохлома.	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
19.	март	Теория и практика	1	Путешествие на юг. Книги в дорогу.	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Путешествие в дальние страны. Океаны. Материки.	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	1	Путешествие в дальние страны. Океаны. Материки.	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	1	Путешествие в дальние страны. Океаны. Материки.	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	1	Путешествие в дальние страны. Круговорот воды в природе.	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	1	Путешествие в дальние страны. Весенние изменения в природе. Весеннее пробуждение.	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Путешествие в дальние страны. Живая и неживая природа.	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	1	Путешествие в космос. Планеты солнечной системы.	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	1	Путешествие в космос. Первый в мире космонавт – .А.Гагарин.	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	1	Диагностическая работа.	Беседа. Наблюдение
29.	май	Теория и практика	1	Итоговое занятие. Игра.	Беседа. Наблюдение

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Дата

1.	Родительское собрание	Организация учебно-воспитательного процесса	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации	Работа с одаренными детьми	По необходимости

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Модуль программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Карточки-задания, наборное полотно, тематические картинки.	Опрос, конкурс, декламация стихов, разыгрывание сценок	Компьютер, экран, проектор
2	Риторика общения (этика общения)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах, беседа, презентация, ИКТ.	Карточки-задания, наборное полотно, тематические картинки.	Опрос, викторина	Компьютер, экран, проектор
3	Введение в художественную литературу (чтение)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Карточки-задания, книги, тематические картинки.	Опрос, викторина	Компьютер, экран, проектор
4	Математическое развитие (математика)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах, беседа, презентация, ИКТ.	Карточки-задания, наборное полотно, счетные палочки, пазлы, тематические картинки.	Опрос, конкурс	Компьютер, экран, проектор
5	Ознакомление с окружающим миром	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Тематические картинки.	Опрос, конкурс	Компьютер, экран, проектор

Предметная диагностика проводится в следующих формах:

- опросы;
- творческие задания.

Педагогическая диагностика предполагает:

- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Критерии оценивания данной итоговой аттестации:

устная часть (теория)

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
критерий оценивания	не усвоил	усвоил	хорошо усвоил	отлично усвоил
баллы	0-19 баллов	20-29 баллов	30-39 баллов	40-50 баллов

письменная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
критерий оценивания	не усвоил	усвоил	хорошо усвоил	отлично усвоил
баллы	0-13 баллов	14-20 баллов	21-27 баллов	28-35 баллов

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос,
- конкурс,
- викторина,
- декламация стихов,

Список литературы

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе /Авторы – составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель. 2007.
2. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2014.
3. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Составитель Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2013.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 2014.
6. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор – составитель И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие /Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2016.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2013.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2013.
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М., 2013.
11. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2014.