

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»»

РАССМОТРЕНА

АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»

Протокол № 2/09

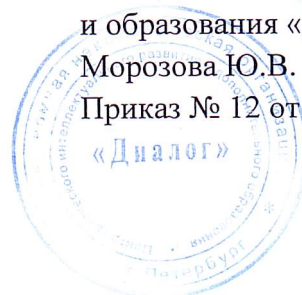
От «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»

Морозова Ю.В. *Ю.В. Морозова*
Приказ № 12 от 01.09.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-большой»**

Срок освоения: 1 год 5-6 лет

Разработчик –
Бордунова Юлия
Владимировна,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-большой»» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность

Адресат Программы: обучающиеся 5-6 лет.

Актуальность Программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, математики и чтения, с целью стимулирования развития таких обучающихся реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения (128 академических часов), 4 академических часа в неделю. 1 академический час равен 20 минутам.

Цель и задачи

Цель Программы - подготовка обучающихся к школе, обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования..

Основными задачами Программы являются:

Обучающие:

- формировать умение самостоятельно организовывать игру с намеченными правилами;
- формировать представление о нормах и правилах поведения в обществе;
- формировать умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи;
- формировать умение управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук;
- дать представление о культуре страны изучаемого языка;
- сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языках.

Развивающие:

- развивать творческие возможности детей;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать мышление, речь, внимание, воображение;
- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать и обогащать речь ребёнка;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать математические способности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости;
- воспитывать интерес к чтению;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма;
- воспитывать умение соблюдать правила игры;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- способствовать повышению познавательного интереса;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

Планируемые результаты**Личностные результаты:**

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- проявление познавательного интереса к изучению нового;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- умение участвовать в игре и соблюдать правила игры;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие психических процессов;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;
- сформированное положительное отношение к учёбе.

Метапредметные результаты:

- анализировать ситуацию с точки зрения логических, эмпирических характеристик;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- развить глазомер, координацию движений;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно.

Предметные результаты:

- иметь представления о многообразии речи;
- иметь определённый словарный запас;

- уметь задавать вопросы и находить на них ответы;
- иметь представление о нормах поведения в обществе;
- уметь самостоятельно организовывать игру с намеченными правилами;
- владеть навыками взаимодействия со сверстниками;
- иметь представления об общих математических понятиях, величинах и геометрических фигурах;
- иметь представление о письменной речи;
- иметь представления о стране изучаемого языка;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Реализация с использованием электронного обучения, возможность реализации программы в каникулярное время.

Условия набора и формирование групп: Для обучения принимаются все желающие. Зачисление на занятия происходит по заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: Занятия проводятся в групповой форме, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом: 2 раза в неделю по 2 занятия (1 занятие (ак. час) равно 20 минутам) на протяжении 32 недель в год.

Формы проведения занятий

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, занятия - исследования

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Материально- техническое обеспечение Программы:

Помещение: учебный кабинет.

Технические средства: компьютер, принтер, проектор, документ-камера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	название модуля	количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)	48	7	25	Опрос. Беседа. Творческие задания.
2	Модуль 2. Риторика общения (этика общения)	48	7	25	Опрос. Беседа. Творческие задания.
3	Модуль 3. Введение в художественную литературу (чтение)	48	7	25	Опрос. Беседа. Творческие задания.
4	Модуль 4. Математическое развитие (математика)	48	7	25	Опрос. Беседа. Творческие задания.
	Итого	128	28	100	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела/темы/ модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)»					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство со сказочными героями.	2	1	12	Беседа, пед.наблюдение
2.	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематических групп «Город», «Дом», «Профессии», «Домашние животные», «Гигиена», «Водоёмы», «Игрушки», «Транспорт», «Головной убор», «Спорт», «Игра», «В цирке», «Грибы», «Правила дорожного движения»	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
3.	Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине. Обучение диалогической речи. Пересказ текста. Комбинированный рассказ. Обучение составлению устной загадки-описания. Подробный пересказ текста. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа-описания по сюжетной картине.	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение

4	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Свистящие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
5	Обучение звуко-слоговому анализу: Звуки и буквы. Различение гласных звуков. Согласные звуки. Слоги.	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
6	Работа по развитию мелкой моторики руки. Штриховка, печатание, графический диктант. Положение руки при письме	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
7	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
Итого:		7	3	4	
Модуль 2. «Риторика общения (этика общения)»					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности Что такое общение? Для чего люди общаются?	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
2.	Общению Знакомство. Как тебя зовут. Письменное общение. Кто? Кому? Зачем? Как? Можно ли общаться без слов? Отгадай, что я сказал? Алло! Алло! Ты - зритель. Общение письменное и устное.	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
3.	Речевой этикет. Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать. Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону. Приветствие. Формы обращения. Прощание. Зачем быть вежливым. Здравствуй! До свидания. Благодарность. «От улыбки стало всем светлей...» Как обратиться к собеседнику? Как обратиться с просьбой? В магазине. Не забудь извиниться. Разговор по телефону. Ты - слушатель. Какой ты слушатель? Правила общения. «День рожденья только раз в году».	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение

	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.				
4.	Техника речью Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник. Твой голос. Тихо или громко? Поспешишь - людей насмешит. Не сломай язык. Каким тоном?	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
5.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		7	3	2	
Модуль 3. «Введение в художественную литературу (чтение)»					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
2.	Малые жанры фольклора. Потешки, загадки, пословицы и поговорки про родину, родную землю, мать, труд и др Потешка «Из-за леса, из-за гор...», песенка «Жили у бабуси» Такие разные загадки Пословицы и поговорки о труде, родине, матери	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
3.	Авторские и народные сказки. Сказки русских и зарубежных писателей. Народные сказки. Сказка «Сивка-Бурка» Сказка «Крошечка-Хаврошечка» Сказка «Лисичка со скалочкой» Сказка «По щучьему веленью» Сказка «Царевна-Лягушка» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сказка «Василиса Прекрасная» Братья Grimm «Горшок каши» Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» Ершов П.П. «Конек - Горбунок» Аксаков С.Т. «Аленький цветочек» Чуковский К.И. «Айболит» совместное обсуждение услышанного, прочитанного свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
4	Стихотворения. Стихотворения русских, зарубежных авторов.	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение

	<p>Михалков С.В. «Прививка» Берестов В.Д. «Читалочка» Тувим Ю. «Где очки?» Благинина Е. «Посидим в тишине» Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной» Остер Г. «Вредные советы» Фет А. «Бабочка», «Рыбка» Тютчев Ф. «Зима не даром злится», «Чародейкою Зимою» Хармс Д. «Храбрый еж» декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе</p>				
5	<p>Рассказы. Рассказы В. Сутеева, Н.Носова, Э.Шима, Ю.Коваль, В.Берестова, В.Голявкина, В.Бианки, Д.Хармса, Н.Сладкова, Г.Цыферова и др.</p> <p>Катаев В «Цветик - семицветик» Сладков Н. «Лесные тайнички» Ю.Коваль «Фиолетовая птица» Голявкин В. «Я пуговицу сам себе пришил» Голявкин В «Как тетя Фрося разрешила спор» Сутеев В «Это что за птица» Носов Н. «Живая шляпа» Носов Н. «Ступеньки» Носов Н. «На горке» «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены озвучивание, иллюстрирование, конструирование</p>	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
6	<p>Итоговое занятие. Разыгрывание сенок из рассказов и сказок, декламация стихотворений</p>	7	3	7	Беседа, пед.наблюдение
Итого:		7	3	4	
Модуль 4. «Математическое развитие (математика)»					
1.	<p>Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра Правила поведения на занятиях</p>	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение
2.	<p>Общие понятия . Свойства предметов Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком Сравнение двух групп предметов Формирование общих представлений о сложении и вычитании Начальные представления о величинах</p>	1	0	1	Беседа, пед.наблюдение

	<p>Натуральное число как результат счета и измерения</p> <p>Составление закономерностей</p> <p>Работа с таблицами. Знакомство с символами</p> <p>Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Упражнения в объединении предметов в группы по общему свойству.</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношение: часть - целое.</p> <p>Представление о действии сложения.</p> <p>Обозначение отношений: больше - меньше.</p> <p>Использование знаков для обозначения отношений: больше - меньше.</p> <p>Сравнение длины предметов (непосредственное).</p> <p>Сравнение длины предметов (опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения длины предметов от величины мерки.</p> <p>Сравнение массы предметов (непосредственное).</p> <p>Сравнение массы предметов (опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения массы предметов от величины мерки.</p> <p>Представления об объёме предмета (вместимости).</p> <p>Сравнение объема предметов (непосредственное).</p> <p>Сравнение объема предметов (опосредованное с помощью мерки).</p> <p>Зависимость результата сравнения объема предметов от величины мерки.</p> <p>Представления о площади.</p> <p>Сравнение площади (непосредственное).</p> <p>Сравнение площади (опосредованное с помощью мерки)</p> <p>Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p>				
3.	<p>Числа и операции над ними</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет</p> <p>Образование следующего числа путем прибавления единицы</p>	1	0	18	Беседа, пед.наблюдение

	<p>Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 Число 0 и его свойства Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание.</p> <p>Складываем части, получаем целое. Представление о действии вычитания. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Число 1 и цифра 1. Число 2 и цифра 2. Как получить число 2. Счет парами. Число 3 и цифра 3. Как получить число 3. Число 4 и цифра 4. Как получить число 4. Представления о числовом отрезке. Работа с числовыми отрезками. Число 5 и цифра 5. Как получить число 5. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Число 6 и цифра 6. Как получить число 6. Число 7 и цифра 7. Как получить число 7. Счет от 1 до 7. Число 8 и цифра 8. Как получить число 8. Счет от 1 до 8. Состав числа 8. Число 9 и цифра 9. Как получить число 9. Счет от 1 до 9. Состав числа 9. Число 0 и цифра 0. Для чего нужен 0? Число 10. Как получить число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Счет в пределах 10.</p>				
4.	<p>Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через Установление последовательности событий Ориентировка на листе бумаги в клетку</p> <p>Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева.</p>	2	2	1	Беседа, пед.наблюдение

	<p>Упражнения в определении местоположения предмета: справа, слева.</p> <p>Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>Упражнения в определении местоположения предмета: между, посередине.</p> <p>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</p> <p>Упражнения в определении местоположения предмета: внутри, снаружи.</p> <p>Пространственные отношения: впереди, сзади. Упражнения в определении местоположения предмета: впереди, сзади.</p> <p>Временные отношения: раньше, позже. Упражнения в определении времени события: раньше, позже.</p> <p>Пространственные отношения: длиннее, короче.</p> <p>Пространственные отношения: тяжелее, легче.</p>				
5.	<p>Геометрические фигуры и величины</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек</p> <p>Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.</p> <p>Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p> <p>Представление о точке и линии. Составление узора из точек и линий. Представление об отрезке и луче.</p> <p>Отличие и сходство луча и отрезка.</p>	2	1	1	Беседа, пед.наблюдение

	<p>Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Построение замкнутых и незамкнутых линий. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Получение многоугольника из ломаной линии. Составление узора из многоугольников. Такие разные фигуры. Объединение сходных многоугольников в группы. Представления об углах. Виды углов. Знакомство с пространственными фигурами – шар. Знакомство с пространственными фигурами - куб Знакомство с пространственными фигурами – пирамида. Знакомство с пространственными фигурами – конус. Знакомство с пространственными фигурами - цилиндр. Распознавание пространственных фигур. Конструирование предметов из пространственных фигур</p>				
Итого:		7	3	4	
Всего по программе:		128	28	100	

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»»

УТВЕРЖДЕН
Приказ №13 от 01.09.2025 г.
Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Ю.В. Морозова
«01» сентября 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Я-большой»**

на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	01.10.25	29.05.25	32	64	128	2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час равен 20 мин)

АНО ДО «Центр развития и образования «Диалог»»

РАССМОТРЕНА

АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Протокол № 3/09
От «01»09. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНО ДО «Центр развития
и образования «Диалог»»
Морозова Ю.В.
Приказ №13 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Я-большой»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Календарно-тематический план

Модуль 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематической группы «Город». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Дом». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Профессии». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Карнавал». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Домашние животные». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Гигиена». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Стройка». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Посуда». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Больница». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Водоёмы». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
12.	январь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Игрушки». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Транспорт». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Головной убор». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Спорт». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Игра».	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «В цирке». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	2	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Грибы». Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа по теме «Правила дорожного движения».	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Обогащение словарного запаса детей словами: Тематическая группа «Насекомые». Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	2	Рассказ по сюжетной картине. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	2	Обучение диалогической речи. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	1	Пересказ текста. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	1	Комбинированный рассказ. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Обучение составлению устной загадки-описания. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	2	Подробный пересказ текста. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	2	Составление рассказа по серии картинок. Обучение звуко-слоговому анализу	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
28.	май	Теория и практика	2	Составление рассказа-описания по сюжетной картине. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Беседа. Наблюдение
29.	май	Практика	1	Итоговое занятие	Беседа. Наблюдение

**Календарно-тематический план
Модуль 2. Риторика общения (этика общения)**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Что такое общение? Для чего люди общаются?	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	2	Общение. Общение письменное и устное.	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	2	Общение. Общение письменное и устное.	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	2	Общение. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?)	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	1	Общение. Знакомство.	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	1	Общение. Как тебя зовут?	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Общение Отгадай, что я сказал?	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	1	Общение. Можно ли общаться без слов?	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Общение. Алло! Алло!	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	1	Речевой этикет. Приветствие.	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	1	Речевой этикет. Формы обращения. Прощание.	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	2	Речевой этикет. Зачем быть вежливым.	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	1	Речевой этикет. Здравствуйте! До свидания. Благодарность.	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. «От улыбки стало всем светлей...»	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. Как обратиться к собеседнику?	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. Как обратиться с просьбой?	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	2	Речевой этикет. Не забудь извиниться.	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия	Форма контроля
19.	март	Теория и практика	2	Речевой этикет. Разговор по телефону.	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Речевой этикет. Ты - слушатель.	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	1	Речевой этикет. Правила общения.	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	1	Речевой этикет. В магазине.	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	1	Речевой этикет. «День рождения только раз в году».	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	2	Речевой этикет. Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Техника речи. Твой голос. Тихо или громко?	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	2	Техника речи. Поспешешь - людей насмешишь.	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	1	Техника речи. Не сломай язык.	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	1	Техника речи. Каким тоном?	Беседа. Наблюдение
29.	май	Практика	1	Итоговое занятие.	Беседа. Наблюдение

Календарно-тематический план
Модуль 3. Введение в художественную литературу (чтение)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Потешка «Из-за леса, из-за гор...»,	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	1	Песенка «Жили у бабуси»	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	1	Такие разные загадки	Беседа. Наблюдение
5.	ноябрь	Теория и практика	2	Пословицы и поговорки о труде, родине, матери	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	2	Сказка «Сивка-Бурка»	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	2	Сказка «Крошечка-Хаврошечка»	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	2	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	1	Сказка «По щучьему веленью»	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Сказка «Царевна-Лягушка»	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	1	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
12.	январь	Теория и практика	2	Сказка «Василиса Прекрасная»	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Братья Гримм «Горшок каши»	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	2	Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	2	Ершов П.П. «Конек - Горбунок»	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Аксаков С.Т. «Аленький цветочек» Чуковский К.И. «Айболит»	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	1	Михалков С.В. «Прививка»	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	2	Берестов В.Д. «Читалочка»	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	1	Тувим Ю. «Где очки?»	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	1	Благинина Е. «Посидим в тишине»	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	1	Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной»	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	2	Катаев В «Цветик - семицветик»	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	2	Сладков Н. «Лесные тайнички»	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	1	Ю.Коваль «Фиолетовая птица»	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Голявкин В. «Я пуговицу сам себе пришил», «Как теть Фрося разрешила спор»	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	1	Сутеев В «Это что за птица»	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	1	Носов Н. «Живая шляпа», «Ступеньки», «На горке»	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	1	Разыгрывание сценок из рассказов и сказок, декламация стихотворений	Беседа. Наблюдение
29.	май	Практика	1	Итоговое занятие. Разыгрывание сценок из рассказов и сказок, декламация стихотворений	Беседа. Наблюдение

**Календарно-тематический план
Модуль 4. Математическое развитие (математика)**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	октябрь	Теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Игра	Беседа. Наблюдение
2.	октябрь	Теория и практика	1	Свойства предметов.	Беседа. Наблюдение
3.	октябрь	Теория и практика	2	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Беседа. Наблюдение
4.	октябрь	Теория и практика	2	Упражнения в объединении предметов в группы по общему свойству.	Беседа. Наблюдение

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
5.	ноябрь	Теория и практика	1	Сравнение групп предметов.	Беседа. Наблюдение
6.	ноябрь	Теория и практика	1	Отношение: часть - целое.	Беседа. Наблюдение
7.	ноябрь	Теория и практика	2	Представление о действии сложения.	Беседа. Наблюдение
8.	декабрь	Теория и практика	1	Обозначение отношений: больше - меньше.	Беседа. Наблюдение
9.	декабрь	Теория и практика	2	Использование знаков для обозначения отношений: больше - меньше.	Беседа. Наблюдение
10.	декабрь	Теория и практика	1	Сравнение длины предметов (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
11.	декабрь	Теория и практика	2	Сравнение длины предметов (опосредованное с помощью мерки).	Беседа. Наблюдение
12.	январь	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения длины предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
13.	январь	Теория и практика	1	Сравнение массы предметов (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
14.	январь	Теория и практика	1	Сравнение массы предметов (опосредованное с помощью мерки).	Беседа. Наблюдение
15.	февраль	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения массы предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
16.	февраль	Теория и практика	1	Представления об объёме предмета (вместимости).	Беседа. Наблюдение
17.	февраль	Теория и практика	2	Сравнение объема предметов (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
18.	февраль	Теория и практика	1	Сравнение объема предметов (опосредованное с помощью мерки).	Беседа. Наблюдение
19.	март	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения объема предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
20.	март	Теория и практика	2	Зависимость результата сравнения объема предметов от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
21.	март	Теория и практика	2	Представления о площади.	Беседа. Наблюдение
22.	апрель	Теория и практика	1	Сравнение площади (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
23.	апрель	Теория и практика	2	Сравнение площади (опосредованное с помощью мерки)	Беседа. Наблюдение
24.	апрель	Теория и практика	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Беседа. Наблюдение
25.	апрель	Теория и практика	1	Сравнение площади (непосредственное).	Беседа. Наблюдение
26.	май	Теория и практика	1	Числа и операции над ними	Беседа. Наблюдение
27.	май	Теория и практика	1	Числа и операции над ними	Беседа. Наблюдение
28.	май	Теория и практика	2	Пространственно-временные представления	Беседа. Наблюдение
29.	май	Теория и практика	2	Геометрические фигуры и величины	Беседа. Наблюдение

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Дата
1.	Родительское собрание	Организация учебно-воспитательного процесса	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации	Работа с одаренными детьми	По необходимости

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Модуль программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Карточки-задания, наборное полотно, тематические картинки.	Опрос, конкурс, декламация стихов, разыгрывание сценок	Компьютер, экран, проектор
2	Риторика общения (этика общения)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах, беседа, презентация, ИКТ.	Карточки-задания, наборное полотно, тематические картинки.	Опрос, викторина	Компьютер, экран, проектор
3	Введение в художественную литературу (чтение)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах.	Карточки-задания, книги, тематические картинки.	Опрос, викторина	Компьютер, экран, проектор
4	Математическое развитие (математика)	игра-путешествие, практическое	Игровые приемы, беседа, работа в парах, беседа, презентация, ИКТ.	Карточки-задания, наборное полотно, счетные палочки, пазлы, тематические картинки.	Опрос, конкурс	Компьютер, экран, проектор

Предметная диагностика проводится в следующих формах:

- опросы;
- творческие задания.

Педагогическая диагностика предполагает:

- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Критерии оценивания данной итоговой аттестации:

устная часть (теория)

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
критерий оценивания	не усвоил	усвоил	хорошо усвоил	отлично усвоил
баллы	0-19 баллов	20-29 баллов	30-39 баллов	40-50 баллов

письменная часть

проценты	0 – 39 %	40 – 59 %	60 - 79%	80 – 100%
критерий оценивания	не усвоил	усвоил	хорошо усвоил	отлично усвоил
баллы	0-13 баллов	14-20 баллов	21-27 баллов	28-35 баллов

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос,
- конкурс,
- викторина,
- декламация стихов,

Список литературы

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе / Авторы – составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель. 2007.
2. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2014.
3. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации / Составитель Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2013.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 2014.
6. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор – составитель И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие /Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2016.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2013.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М., 2013.
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М., 2013.
11. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2014.
12. Литература педагога для реализации программы «Я Большой» 1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
13. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г. 2. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г. 3. Л.Е. Кыласова.
14. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.